

INFORMACE ZE ZAHRANIČNÍCH ČASOPISŮ č. 3/2018

Výběrová rešerše z Pedagogické bibliografické databáze. Plné texty článků lze objednat emailem na adrese studovna@npmk.cz

1.

The early career paths of UK-educated intra-European mobile graduates

[Počáteční kariéra absolventů vysokých škol studujících ve Velké Británii v rámci evropské mobility] / Heike Behle -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of further and higher education -- ISSN 0309-877X -- Roč. 41, č. 6 (November 2017) (2017), s. 802-816.

Studenti a absolventi vysokých škol jsou vyzýváni, aby zúročili své dovednosti a znalosti v různých evropských zemích. Předložená studie se zabývá analýzou a srovnáním, jaké jsou začátky pracovní kariéry (případně postgraduálního studia nebo jiných aktivit) absolventů britských univerzit v Evropě a těch, kteří zůstávají po absolvování vysoké školy ve Velké Británii (UK stayer).

Absolventi jsou rozděleni do tří skupin podle místa pobytu: 1) britští absolventi stěhující se do Evropy (UK movers), 2) absolventi jiných národností vracející se z Velké Británie do svých zemí (returners), 3) absolventi z různých evropských zemí, kteří cestují do třetích evropských zemí (other mobile graduates).

Podrobné výsledky v textu a grafech.

vysokoškolské vzdělání ; absolvent vysoké školy ; pracovní příležitost ; zaměstnání ; odborný rozvoj zaměstnanců ; zaměstnanecká mobilita ; zaměstnatelnost ; mobilita studentů ; demografie ; znalostní společnost ; mezinárodní univerzita ; mezinárodní vzdělávání ; zahraniční studium ; Velká Británie ; Evropa

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466718>

2.

The effect of here and now learning on student engagement and academic achievement

[Efekt učení tady a teď na angažovanost studentů v učení a jejich prospěch] / Gavin Northey, Rahul Govind, Tania Bucic, Mathew Chylinski, Rebecca Dolan, Patrick van Esch -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 49, č. 2 (March) (2018), s. 321-333.

Kooperativní učení se podle starého přísloví víc hlav víc ví stalo společenským imperativem současného pedagogického designu. Novozélandská studie ověřovala, jak na tomto principu založené technologiemi podporované učení umožňující studentům učit se a komunikovat spolu bez ohledu na místo a čas, ovlivní chování studentů spojené s učením, angažovanost studentů a jejich studijní výsledky. V rámci experimentálního ověřování byla zvolena kombinovaná forma výuky, tj. kombinace aktivit ve třídě s učením mimo třídu a vyučovací dobu s podporou mobilních zařízení. Ke společnému učení a komunikaci byl použit snadno dosažitelný nástroj: Facebook. Výsledky studie potvrdily pozitivní dopady jeho využívání ve všech třech uvedených oblastech.

blended learning ; mobilní technologie ; pedagogický design ; učení ve skupině ; působení ; výkon ; prospěch ; výsledek výzkumu ; Nový Zéland ; facebook

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/467220>

3.

Identifying core competencies to advance female professors' careers : an exploratory study in United States academia [Identifikace klíčových kompetencí pro postup v kariéře žen profesorek : výzkumná studie vysokoškolských pedagogů ve Spojených státech] / Ga-eun Seo, Amir Hedayati Mehdiabadi, Wenhao Huang -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Journal of further and higher education -- ISSN 0309-877X -- Roč. 41, č. 6 (November 2017) (2017), s. 741-759.

Výzkumná studie se zaměřuje na identifikaci klíčových kompetencí nezbytných pro úspěšný posun v kariéře žen na pozici profesor ve vysokoškolském vzdělávání z hlediska vnímané zdatnosti. Pro výzkum byla zvolena technika jednotlivých semistrukturovaných rozhovorů se šesti profesorkami z výzkumné univerzity na středozápadu Spojených států amerických. Na základě jejich zkušeností byly vytypovány jako klíčové tyto kompetence: 1) vytvoření důležitých konexí, 2) odpovědnost, 3) politický důvtip, 4) plnění osobních a pracovních povinností, 5) rozvíjení smyslu pro vlastní kariéru, 6) víra ve vlastní schopnosti v pracovním prostředí.

univerzita ; vysoká škola ; akademická hodnost ; profesní aspirace ; odborný rozvoj zaměstnanců ; vysokoškolský pedagog ; profesní dráha ; žena ; gender ;

meziskupinové vztahy ; seberealizace ; sebedůvěra ; výzkum ; výsledek výzkumu ; Spojené státy americké ; vnímaná zdatnost

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466702>

4.

Inklusion ist eigentlich ein Thema der Werteerziehung ... : eine Befragung inklusiv unterrichtender Lehrkräfte [Inkluze je ve své podstatě tématem pro výchovu k hodnotám ... : průzkum mezi učiteli inkluzivního vzdělávání] / Camilla Haas -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 69, č. 12 (Dezember) (2017), s. 30-33.

Článek uvádí výsledky dotazníkového šetření, kterého se účastnilo 11 učitelů jedné speciální a tří inkluzivních škol. Odpovídali na otázky: jaké hodnoty považují za zásadní při inkluzivním vyučování; zda je třeba vytvářet nové hodnoty a pozměnit obraz člověka, anebo stačí oprášit staré hodnoty; jaké hodnoty chtějí žákům vštěpovat; jakou roli hrají sami učitelé jakožto vzory. Nejčastěji zmiňované hodnoty v odpovědích učitelů byly akceptace, tolerance, uznání a vstřícnost. Často byla zmiňována potřeba změny orientace od egocentrismu k harmonickému společnému bytí a ke společnosti, jež respektuje silné právě tak jako slabé jedince.

hodnota ; inkluzivní vzdělávání ; výchova ; dotazování ; škola ; speciální škola ; vzor ; učitel ; odpověď ; žák ; ocenění ; tolerance ; pomoc ; egocentrismus ; společnost ; společenství ; výchovné působení ; inkluze

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466549>

5.

Integrating eye trackers with handwriting tablets to discover difficulties of solving geometry problems [Integrace aplikace pro sledování očních pohybů do tabletů umožňujících ruční psaní za účelem odhalení obtíží při řešení geometrických úloh] / John J. H. Lin, Sunny S. J. Lin -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 49, č. 1 (January) (2018), s. 17-29.

Tchajwanská studie zjišťovala, zda sledování očních pohybů a ručního psaní může napomoci hlubšímu porozumění tomu, co je pro žáky řešící geometrické problémy nejobtížnější. V rámci výzkumu bylo 62 žáků střední školy vyzváno k vyřešení série geometrických úloh s využitím tabletů s možností ručního psaní a k vyplnění dotazníku zaměřeného na zdroje jejich obtíží. V závěru příspěvku jsou uvedeny pedagogické implikace zjištěných výsledků.

řešení úloh ; geometrie ; žák ; střední škola ; analýza ; pohyb oka ; písemný projev ; přenosný počítač ; pedagogická diagnostika ; výsledek výzkumu ; Tchaj-wan ; obtíž ; tablet

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466870>

6.

Mobile collaborative language learning : state of the art [Mobilní kooperativní učení se jazykům : stav oboru] / Agnes Kukulska-Hulme, Olga Viberg -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 49, č. 2 (March) (2018), s.207-218.

Přehled výsledků studií publikovaných v letech 2012-2016, které se zabývaly problematikou mobilního kooperativního jazykového učení, si klade za cíl porozumět tomu, jak byly mobilní technologie využity k podpoře kooperativního učení se druhému nebo cizímu jazyku. Identifikuje podmínky pro fungování (flexibilita využití, kontinuita využívání, včasná zpětná vazba, personalizace, socializace, aktivní zapojení, kulturní autenticita aj.), obecné pedagogické přístupy a afektivní aspekty této formy učení. Shledává, že převládá kombinace individualizovaného a kooperativního učení spolu s cílově orientovaným, situačním a komunikačním modelem jazykového učení. Jako důležitý faktor je ve studiích zdůrazňována smysluplnost a příležitost pro zpětnou vazbu. Afektivní aspekty zahrnují zvýšení motivace, zapojení a radosti z učení, vzájemnou podporu, zmírnění nervozity apod.

m-learning ; mobilní technologie ; jazykové vzdělávání ; učení ; cizí jazyk ; učení ve skupině ; vyučovací metoda ; zpětná vazba ; afektivita ; analýza vědecké literatury ; výsledek výzkumu

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/467188>

7.

Mobile games and science learning : a comparative study of 4 and 5 years old playing the game Angry Birds [Mobilní hry a přírodovědné učení : srovnávací studie 4-5letých dětí hrajících hru Angry Birds] / Christothea Herodotou -- eng -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: British journal of educational technology -- ISSN 0007-1013 -- Roč. 49, č. 1 (January) (2018), s. 6-16.

Dosavadní výzkumy účinků využívání mobilních aplikací k hraní her dětmi se zaměřovaly spíše na rozvoj gramotnosti a komunikace, nezkoumaly vliv na různé oblasti poznání včetně oblasti přírodních věd. V článku prezentovaná britská studie se zaměřila na věkovou skupinu, která dosud nebyla podrobena zkoumání (předškolní děti ve věku 4-5 let) a sledovala vliv hraní hry Angry Birds na mobilních dotykových zařízeních na porozumění konkrétnímu fyzikálnímu jevu (pohyb střely). Porovnávala výsledky skupiny dětí podrobených experimentu s výsledky kontrolní skupiny. V závěru příspěvek uvádí implikace pro návrháře, pedagogy i rodiče.

počítačová hra ; mobilní technologie ; působení ; učení ; porozumění ; přírodní vědy ; fyzika ; předškolní věk ; předškolní dítě ; výsledek výzkumu ; srovnávací výzkum ; Velká Británie ; mobilní aplikace

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466868>

8.

Multikultúrna výchova v súčasnosti [Contemporary multicultural education] / Lujza Koldeová -- slo -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Vychovávateľ -- ISSN 0139-6919 -- Roč. 65, č. (november-december 2016) (2016/2017), s. 15-18.

Autorka v článku rozebírá současné modely multikulturního výchovného procesu, kterými jsou : 1) Příznivá multikulturní výchova; 2) Multikulturní výchova zaměřená na kulturní rozdíl; 3) Multikulturní výchova jako kulturní pluralismus; 4) Bikulturní multikulturní výchova, kdy dochází k tzv. souběžné výchově a osvojení si dvou jazyků a kultur; 5) Multikulturní výchova jako přirozená lidská zkušenost. V další části článku jsou rozebírány výchovné kompetence vychovatelů a pedagogů multikulturní výchovy.

multikulturní výchova ; dvojjazyčné vzdělávání ; bilingvismus ; způsobilost ; učitel ; vychovatel

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466676>

9.

Najčastejšie problémy vychovávateľov v školskom klube detí [The most common problems of caregivers in the children's school club] / Ivana Šuhajdová -- slo

In: Vychovávateľ -- ISSN 0139-6919 -- Roč. 65, č. (november-december 2016) (2016/2017), s. 33-41.

Uvedena je typologie nejčastějších problémů vychovatelů: 1) Nedocení vychovatelů (nízký společenský status, nízké finanční ohodnocení). 2) Teorie vs. praxe (nepřipravenost z vysoké školy na běžný reálný chod ve škole). 3) Materiální a prostorové překážky (nedostatečné vybavení družin a školních klubů). 4) Žáci se specifickými výchovně-vzdělávacími potřebami (v souvislosti s inkluzí stoupá počet žáků, kteří vyžadují specifický pedagogický přístup). 5) Spolupráce vychovatele s rodiči a s pedagogickými pracovníky (strach z konfliktních situací).

vychovatel ; školní družina ; školní klub ; volný čas ; činnosti mimo vyučování ; mladší školní věk ; typologie ; mzda ; přechod ze školy do zaměstnání ; pracovní integrace ; inkluzivní vzdělávání ; vztah rodiče-škola

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466694>

10.

Prehľad jadrových veľmocí a ich jadrového arzenálu [An overview of nuclear powerhouses and their nuclear arsenal] / Ľubos Ryban -- slo

In: Historická revue : populárno-vedecký časopis o dejinách spoločnosti -- ISSN 1335-6550 -- Roč. 29, č. 1 (2018), s. 40-43.

Přehled států, které patří do tzv. jaderného klubu. Jedná se o jaderné velmoce, které vyvinuly, vyrobily a testovaly jaderné zbraně. Patří mezi ně: USA, Rusko, Francie, Velká Británie, Čína, Indie, Pákistán, Izrael a KLDR.

dějepis ; dějiny ; dějiny dvacátého století ; mezinárodní vztahy ; politika ; válka ; společenský vývoj ; společnost ; Spojené státy americké ; Rusko ; Francie ; Velká Británie ; Čína ; Indie ; Pákistán ; Izrael ; Korejská lidově demokratická republika ; studená válka ; jaderné zbraně ; jaderné odzbrojení ; raketa

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466807>

11.

Prípad Sacharov : od jadrovej fyziky k humanizmu [The Sakharov case : from nuclear physics to humanism] / Jaroslav Valent -- slo

In: Historická revue : populárno-vedecký časopis o dejinách spoločnosti -- ISSN 1335-6550 -- Roč. 29, č. 1 (2018), s. 47-50.

Andrej Sacharov (1921-1989) byl přední sovětský fyzik, který od roku 1948 pracoval na sovětském termonukleárním programu. Na přelomu padesátých a šedesátých let 20. století se věnoval vývoji vodíkových bomb, včetně Car-bomby, nejsilnější zbraně testované pokusným výbuchem. Zároveň v té době upozorňoval na nebezpečí jaderných zbraní a zasadil se o podepsání smlouvy o omezení jaderných testů roku 1963. Stal se předním obráncem lidských práv v Sovětském svazu. Roku 1975 získal Nobelovu cenu za mír.

dějepis ; dějiny ; dějiny dvacátého století ; politika ; vědec ; biografie ; věda ; výzkum ; represe ; smlouva ; lidská práva ; ocenění ; fyzika ; Sacharov, Andrej ; Sacharov, Andrej ; Sovětský svaz ; jaderná fyzika ; Nobelova cena ; jaderné zbraně ; jaderný výzkum

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466816>

12.

Privatschulboom und soziale Selektion : was für einen sozial gerechten Zugang zu Privatschulen notwendig ist [Rozmach soukromých škol a sociální selekce : co je nezbytné pro společensky spravedlivý přístup k soukromým školám] / Rita Nikolai, Marcel Helbig, Michael Wrase -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Pädagogik -- ISSN 0933-422X -- Roč. 69, č. 12 (Dezember) (2017), s. 40-43.

Studie poslední doby poukazují na celosvětový rozmach soukromých škol. Autoři článku se zajímají o to, jaký je trend v Německu a jaké jsou zde podmínky k získání licence na provozování soukromé školy. Dále je zajímavá, jaký dopad má rozmach privátního školství na systém veřejného školství. Přibližují systém financování, upozorňují na zvyšující se platby za školné i na nutnost regulovat zakládání nových soukromých škol. Uvažují o dalším vývoji soukromých škol v Německu a zasazují se o jejich pravidelnou kontrolu ze strany školských úřadů.

soukromá škola ; soukromé vzdělávání ; studijní poplatky ; financování ; školský úřad ; veřejné vzdělávání ; usměrňování ; rozvoj ; kontrola ; směr ; SRN

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466552>

13.

Prosociálna výchova v kontexte detskej literatúry v čase mimo vyučovania

[Prosocial education in the context of children's literature outside the classroom] / Júlia Štefeková -- slo

In: Vychovávateľ -- ISSN 0139-6919 -- Roč. 65, č. (november-december 2016) (2016/2017), s. 19-24.

Prosociální chování se definuje jako chování zaměřené ve prospěch druhého. V současnosti je možné prosociálnost rozvíjet nejen na hodinách etické výchovy, ale i v rámci výchovy ve volném čase. Kromě vzorů, které se nacházejí v reálném prostředí, poukazuje autorka na velký pozitivní vliv vzorů v literárních dílech. Uvedena je metodika práce s dětmi se zaměřením na literaturu. Mezi základní atributy pro komplexní přípravu na práci s literaturou patří atribut literárněvědného charakteru, atribut pedagogicko-psychologický a atribut metodický.

sociální výchova ; sociální dovednost ; etika ; čtenářství ; literatura pro děti a mládež ; školní družina ; školní klub ; rozvoj osobnosti ; cíl výchovy ; působení ; metodika ; vychovatel ; vzor ; výchovné působení

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466683>

14.

Vielfalt und Anerkennung : programmatische Herausforderungen in der Begleitung von Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung [Rozmanitost a uznání : programové výzvy, jak podpořit lidi s kognitivním postižením] / Ulrich Niehoff -- ger -- Obsahuje bibliografické odkazy

In: Behindertenpädagogik : Viertejahresschrift für Behindertenpädagogik in Praxis, Forschung und Lehre und Integration Behinderten -- ISSN 0341-7301 -- Roč. 56, č. 4 (2017), s. 390-403.

Autor článku se zabývá pojmem rozmanitost a upozorňuje na několik významů, které má tento termín v dnešní inkluzivní společnosti. Zajímá ho především, jak k rozmanitosti přistupuje integrovaná a inkluzivní pedagogika. Přibližuje práci tzv. diversity management v sociální oblasti, jehož náplní je například starost o migranty a problémy s migrací spojené či řešení genderových otázek. Autor článku se zasazuje o to, aby společnost věnovala pozornost i lidem s nediodagnostikovaným poškozením, u nichž však je možnost, že mohou být kvůli nejruznějším psychickým či fyzickým odchylkám vyčleňováni z většinové společnosti.

ocenění ; postižený ; poznávací schopnost ; program ; pojem ; význam ; terminologie ; integrace ; řízení ; společnost ; pedagogika ; sociální integrace ; migrace ; migrant ; gender ; sociální vyloučení ; pomoc ; mentální handicap ; tělesný handicap

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466497>

15.

Vplyv sociálneho prostredia na vznik agresívneho správania žiakov ZŠ a možnosti jeho prevencie [The impact of the social environment on the aggressive behavior of elementary school pupils and possibilities of the prevention] / Jana Makúchová -- slo -- Ohlášeno pokračování v příštím čísle

In: Vychovávateľ -- ISSN 0139-6919 -- Roč. 65, č. 1-2 (január-február 2017) (2016/2017), s. 52-56.

Na vzniku agresivního chování má podíl více činitelů. Vnitřní podmínky agrese spočívají v osobnosti jednotlivce. Za vnější příčiny se považují jednotlivé okruhy sociálního prostředí, v kterém agresori žijí a které na ně působí. Jednotlivými okruhy sociálního prostředí jsou: rodinné prostředí, škola a školské prostředí, neformální skupiny, masové komunikační prostředky. Uvedeny jsou

výsledky výzkumu realizovaného roku 2016, jehož cílem bylo analyzovat agresivní chování žáků 8. ročníků vybraných základních škol na Slovensku.

agrese ; agresivita ; žák ; základní škola ; druhý stupeň ; starší školní věk ; chování žáka ; odchylka v chování ; porucha chování ; afektivní chování ; sociální prevence ; sociální prostředí ; rodinné prostředí ; rodina ; školní prostředí ; vrstevnická skupina ; výzkum ; Slovensko ; ročník 8 ; příčina ; neformální skupina ; masová média ; 2016

ABA012

<http://katalog.npmk.cz/documents/466918>